

# Schüler\*innenHaushalt



**Demokratieförderung an Berliner Schulen**

Dokumentation und Evaluationsbericht zur  
Durchführung des Schüler\*innenHaushalts 2021



# Inhaltsverzeichnis

---

## 1. Der Schüler\*innenHaushalt 6

- 1.1 Projektbeschreibung und Projektphasen 6
- 1.2 Akteur\*innen 8
- 1.3 Finanzierung 9
- 1.4 Pädagogische Begleitung 10

## 2. Teilnehmende Schulen und Bezirke 2021 14

- 2.1 Übersichtskarte Berlin 14
- 2.2 Mitte 16
- 2.3 Lichtenberg 22
- 2.4 Neukölln 28
- 2.5 Marzahn-Hellersdorf 29
- 2.6 Reinickendorf 31
- 2.7 Charlottenburg-Wilmersdorf 32
- 2.8 Steglitz-Zehlendorf 34
- 2.9 Treptow-Köpenick 35

## 3. Evaluation des Schüler\*innenHaushalts 2020 36

- 3.1 Erkenntnisinteresse und Datengrundlage 36
- 3.2 Schulindividuelle Umsetzung des Schüler\*innenHaushalts 37
- 3.3 Das pädagogische Begleitprogramm - zielgerichtete Verbesserungen 39
- 3.4 Materialien im Schüler\*innenHaushalt 41
- 3.6 Bewertung der Evaluationsergebnisse und Handlungsfelder 42

# GRÜßWORT

## Senatorin Scheeres



Liebe Leserin, lieber Leser,

der diesjährige Abschlussbericht des Projekts Schüler\*innenHaushalt belegt erneut den großen Erfolg einer so einfachen wie überzeugenden Grundidee: Schülerinnen und Schüler erhalten die Verantwortung für die Verwendung eines festen Budgets, um ihre eigene Schule attraktiver zu gestalten. Sie entwerfen Ideen, bewerben sie und sammeln Erfahrung darin, diese in die Realität umzusetzen. Damit bietet das Projekt großes Potential für Kinder und Jugendliche, um erstmals partizipative Prozesse selbst zu gestalten. Durch den Schüler\*innen-Haushalt werden sie mit typischen Herausforderungen demokratischer Abläufe konfrontiert und lernen, Wege und Lösungen zu entwickeln. Kinder und Jugendliche erleben sich so als selbstwirksam und verantwortlich für die Gestaltung ihrer Schule - sie erleben und erlernen Demokratie.

Schüler\*innenHaushalt ist ein wachsendes Projekt, an dem sich immer mehr Berliner Schulen beteiligen. Im Jahr 2021 haben bereits 83 Schulen aus acht Bezirken teilgenommen, die vielen guten Ideen und positiven Rückmeldungen sowie die große Nachfrage bestätigen den Erfolg für die Schulgemeinschaften.

Die Pandemie hat im letzten Jahr den Schulalltag und auch die Bedingungen für den Schüler\*innen-Haushalt erschwert. Dennoch wurde das Projekt an nahezu allen beteiligten Schulen verwirklicht, was dem Engagement und der Einsatzbereitschaft der Beteiligten zu verdanken ist. Herzlich bedanken möchte ich mich deshalb bei allen, die zum Erfolg des Projekts Schüler\*innenHaushalt beigetragen haben: den Schülerinnen und Schülern mit ihren Ideen genauso wie den engagierten Schulleitungen, Lehrkräften sowie Pädagoginnen und Pädagogen.

Mein Dank gilt auch den Bezirken, die wieder Mittel für die Umsetzung des Projekts zur Verfügung gestellt haben, sowie der Servicestelle Jugendbeteiligung, die im Auftrag der Senatsbildungsverwaltung die Prozesse begleitet und das Projekt verlässlich steuert.

Ich wünsche dem Schüler\*innenHaushalt weiterhin viel Erfolg und noch viel mehr teilnehmende Schulen!

Es grüßt Sie herzlich

*Sandra Scheeres*

Sandra Scheeres  
Senatorin für Bildung, Jugend und Familie

# GRÜßWORT

## Servicestelle Jugendbeteiligung

Liebe Schüler\*innen, liebe Begleitpersonen, liebe Unterstützer\*innen aus den Bezirken und vom Land Berlin, liebe Interessierte,

das Jahr 2021 war gespickt von bereits bekannten und noch unbekanntem Herausforderungen, die Menschen in Politik und Schule zu immer neuen Lösungswegen führten. Insbesondere im Rahmen von pandemiebedingtem Wechselunterricht und Kontakt einschränkungen galt es den Raum für Begegnung für junge Menschen in den Schulen sicherzustellen und gemeinschaftliche Lernprozesse im Lebensraum Schule wieder ins Leben zu rufen.

Wir erhoffen uns, dass das Projekt Schüler\*innen-Haushalt ein Stück weit zum Ziel des Austauschs und der Wiederfindung der Identifizierung mit der eigenen Schule beigetragen hat – die Rückmeldungen der Planungsteams in den Schulen geben uns in jedem Fall den Eindruck. Wir freuen uns sehr, dass Mitbestimmung von und die Gestaltung der Schule für so viele Schüler\*innen in diesem Jahre kraftspendend war.

In mittlerweile acht Berliner Bezirken konnte der Schüler\*innenHaushalt in diesem Jahr erfolgreich umgesetzt werden. 83 Schulen starteten zu Beginn des Jahres mit digitalen Auftaktveranstaltungen mit uns gemeinsam in das Projekt – und damit so viele Schulen wie nie zuvor! Bis auf eine Schule konnten sogar alle Berliner Schulen den Schüler\*innen-Haushalt abschließen und in der direkten Übung der Durchführung eines demokratischen Prozesses unzählige kreative und spannende Projektideen in die Tat umsetzen.

Wir sind unsagbar begeistert von der Umsetzung des Schüler\*innenHaushalts in den Schulen und dankbar, dass wir so viele junge Menschen bei der Planung eines Projekts, der Diskussion über demokratische Grundprinzipien und der Ausbildung und Ausweitung von Partizipationsstrukturen unterstützen und begleiten konnten.



An dieser Stelle möchten wir uns bei allen Akteur\*innen in den Schulen, bei allen Unterstützenden aus der Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Familie und bei allen Mitstreiter\*innen aus den Bezirken von ganzem Herzen für die von uns sehr wertgeschätzte Zusammenarbeit, die gemeinsamen Dialoge zur stetigen Verbesserung des Projekts sowie für das Vertrauen in unsere Arbeit und den Einsatz für Demokratie und Jugendbeteiligung.

Wir freuen uns jetzt schon auf das Schüler\*innen-Haushaltsjahr 2022 mit Euch! Dieses hat Potential ein ganz besonderes zu werden. Nicht nur sind im nächsten Jahr erstmals alle zwölf Berliner Bezirke mit im Boot. Darüber hinaus freuen wir uns riesig, den Schüler\*innenHaushalt auch mit zehn Schulen in Brandenburg zu pilotieren.

Dieser Abschlussbericht geht zunächst auf die grundsätzlichen Projektinhalte und die Konzeption im Jahr 2021 ein. Der zweite Teil bietet Einblicke in die Umsetzung des Schüler\*innenHaushalts an den diesjährig teilnehmenden Schulen aus den acht Berliner Bezirken. Schlussendlich eröffnet der dritte Teil Einsicht in die Auswertung der Evaluation. Wir wünschen viel Freude beim Lesen.

Mit besten Grüßen

Two handwritten signatures in black ink. The first signature is 'V. Mrowetz' and the second is 'Gunnar Storm'.

Victoria Mrowetz und Gunnar Storm  
für das Team der Servicestelle Jugendbeteiligung e.V.

# Der Schüler\*innenHaushalt

## Projektbeschreibung und Projektphasen

### Das Projekt

Der Schüler\*innenHaushalt ist ein Projekt zur Förderung demokratischer Kompetenzen von Kindern und Jugendlichen und zur Steigerung der Partizipation von Schüler\*innen.

Die gesamte Schüler\*innenschaft entscheidet demokratisch über den Einsatz eines festen Budgets, das ihr im Rahmen des Projekts zur Verfügung gestellt wird. Dieser Entscheidungsprozess wird von einem aus Schüler\*innen bestehenden Planungsteam eigenständig geplant und umgesetzt. Dabei steht dem Team eine erwachsene Begleitperson zur Seite. Die Servicestelle Jugendbeteiligung unterstützt zusätzlich sowohl mithilfe von Workshops und Schulbesuchen, um Reflexionsräume für das praktische Erleben und Gestalten von demokratischen

Prozessen zu eröffnen, als auch durch eine feste Ansprechperson, die für alle inhaltlichen und organisatorischen Rückfragen zur Verfügung steht und die Projektumsetzung an der Schule passgenau begleitet.

Das Projekt bietet großes Potential für Kinder und Jugendliche, um erstmals demokratische Prozesse zu gestalten und bisherige Demokratieerfahrungen zu vertiefen. Sie setzen sich mit elementaren Bestandteilen des demokratischen Zusammenlebens auseinander, sind mit zentralen Herausforderungen in demokratischen Vorgängen konfrontiert und lernen, für diese individuelle Lösungen zu entwickeln.

#### 1 Bekanntmachung und Bildung des Planungsteams

Alle Mitglieder der Schulfamilie werden über die Teilnahme informiert. Schüler\*innen bilden ein Planungsteam, das offen ist für alle Interessierten. Dieses organisiert den Schüler\*innenHaushalt an der Schule.

#### 2 Ideensammlung

Das Planungsteam informiert, wie Ideen für die Verwendung des Geldes eingereicht werden können. Alle Schüler\*innen können Ideen zur Verbesserung der Schule einreichen.



## Wirkungsfelder

Der Schüler\*innenHaushalt hat drei große Stärken. Zum einen richtet er sich explizit an alle Schüler\*innen. Es werden nicht nur diejenigen aktiviert, die sich bereits engagieren, sondern gleichermaßen zuvor un- oder gering beteiligte Schüler\*innen. Sie werden dabei zu Expert\*innen ihres Sozialraums und werden als zentrale Akteur\*innen in der eigenen Schule wahrgenommen und wertgeschätzt. Zum anderen bringt das Projekt die unmittelbaren Ressourcen für

die Umsetzung der Ergebnisse des Beteiligungsprozesses mit. Dies steigert die Selbstwirksamkeitserfahrung der Kinder und Jugendlichen immens und unterstützt eine Identifikation mit demokratischen Prozessen. Schließlich fördert der Schüler\*innen-Haushalt den Austausch innerhalb der Schüler\*innenschaft und zwischen den unterschiedlichen Akteursgruppen und stärkt damit eine zentrale demokratische Kompetenz.

### 4 Wahlvorbereitung und Wahl

Das Planungsteam bereitet eine demokratische Abstimmung über die Vorschläge vor. Durch eine Wahl entscheiden alle Schüler\*innen über die Verwendung des Geldes.

### 3 Ideenprüfung und Austausch

Das Planungsteam prüft die Vorschläge auf Umsetzbarkeit und hält Rücksprache in der Schule und mit den Geldgebenden.

### 5 Umsetzung und Abschluss

Nach der Wahl werden die Vorhaben in die Tat umgesetzt.



# Akteur\*innen

Bei der Umsetzung des Schüler\*innenHaushalts sind auf unterschiedlichen Ebenen eine Vielzahl von Akteur\*innen und Personengruppen involviert. Der Austausch zwischen diesen Gruppen – zum Beispiel zwischen Schule und Politik – ist ein Ziel des Projekts.



## An Schulen

### Planungsteam

ist verantwortlich für die Planung und Organisation des Schüler\*innenHaushalts an der Schule. Das Team aus Schüler\*innen ist außerdem für den Austausch mit der gesamten Schüler\*innenschaft zuständig.

### Gesamte Schüler\*innenschaft

ist angesprochen, Ideen zur Verwendung des Budgets einzubringen und entscheidet in der Wahl über dessen Einsatz

### Erwachsene Begleitperson

unterstützt das Planungsteam bei Bedarf und steht als Bindeglied zum Projektträger und zur Schulleitung zur Verfügung

### Schulleitung

verankert den Schüler\*innenHaushalt als Beitrag zur Demokratieentwicklung in einem stimmigen Gesamtkonzept der Schule



## Servicestelle Jugendbeteiligung

setzt die pädagogische Begleitung des Schüler\*innenHaushalts um, sichert die Qualität des Projekts an Schulen, ist zuständig für die inhaltliche Weiterentwicklung sowie Anstoßgeberin für die bezirkliche Verankerung



## Im Bezirk

### Politik

#### (Schulausschuss der Bezirksverordnetenversammlung)

fördert die Verankerung des Schüler\*innenHaushalts im Bezirk und kann Mittel zur Finanzierung der Schulbudgets aus dem Bezirkshaushalt beantragen

### Verwaltung

#### (Schulamt & regionale Schulaufsicht)

informiert die Schulen über die Möglichkeit zur Teilnahme und verwaltet bezirklich verankerte Schulbudgets

### Bezirksschulgremien

#### (Bezirksschüler\*innen-, Bezirkse Eltern- und Bezirksausschuss des pädagogischen Personals)

Schüler\*innen, Eltern und Pädagog\*innen bringen sich in die Weiterentwicklung und die Bekanntmachung des Schüler\*innenHaushalts ein

### Einrichtungen zur Stärkung von Kinder- und Jugendbeteiligung

#### (Kinder- und Jugendbüros & Kinder- und Jugendbeauftragte)

unterstützen die Initiative zur Verankerung des Schüler\*innenHaushalts und wirken als Bindeglied zwischen Kindern und Jugendlichen, schulischen und außerschulischen Partner\*innen

# Finanzierung

Die Finanzierung des Schüler\*innenHaushalts 2021 gliedert sich im Wesentlichen in drei Teile: Pädagogische Begleitung, langfristige Verankerung sowie Schulbudgets.

## Pädagogische Begleitung und langfristige Verankerung

Diese beiden Bereiche werden hauptsächlich von der Servicestelle Jugendbeteiligung umgesetzt. Die pädagogische Begleitung und die Verankerung werden durch eine Förderung der Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Familie ermöglicht.

## Schulbudgets

Die Bereitstellung der Schulbudgets unterscheidet sich von Bezirk zu Bezirk.



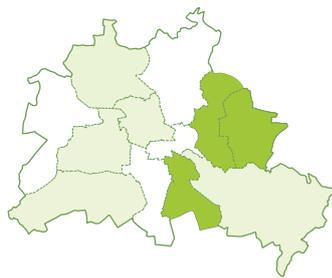
Mitte



je 4.000€  
für 25  
Schulen



Finanziert durch  
das Bezirksamt



Lichtenberg  
Marzahn-Hellersdorf  
Neukölln



Lichtenberg: je 3.000€ für 28 Schulen  
Marzahn-Hellersdorf: je 1.500€ für 8 Schulen  
Neukölln: je 2.000€ für 5 Schulen



In diesen Bezirken endete die finanzielle  
Unterstützung durch die Senatsverwaltung.  
Sie wurde von den jeweiligen Bezirksämtern  
übernommen.



Charlottenburg-Wilmersdorf  
Reinickendorf  
Steglitz-Zehlendorf  
Treptow-Köpenick



Charlottenburg-Wilmersdorf:  
je 1.500€ für 5 Schulen  
die anderen Bezirke: je  
1.500€ für 4 Schulen



Diese vier neu hinzu-  
gekommenen Bezirke  
erhielten Mittel der  
Senatsverwaltung.

# Pädagogische Begleitung

Der Schüler\*innenHaushalt bietet den Kindern und Jugendlichen einen immensen Lern- und Erfahrungsraum, den sie selbstbestimmt gestalten und in dem sie aus positiven Erfahrungen genauso wie aus Fehlern lernen können. Gleichzeitig ist es für die Lernerfahrung von Bedeutung, dass die Schüler\*innen mit ihren Herausforderungen nicht alleingelassen werden und die notwendige Unterstützung erhalten. Die pädagogische Begleitung verbindet das praktische Lernen mit einer thematischen Auseinandersetzung mit demokratietheoretischen Aspekten und der Reflexion der eigenen Erfahrungen.

Die Schüler\*innen werden durch fachliche Beratung, Schulbesuche und Workshops in der eigenständigen

Organisation und Koordination des Projekts unterstützt. Außerdem werden sie in diesem Rahmen zu einer Auseinandersetzung mit ihrem Demokratieverständnis angeregt.

Aufgrund der Corona-Pandemie kam es, wie auch im Jahr 2020, zu Veränderungen im Begleitprogramm. Wir bieten im Folgenden einen Einblick in die ursprüngliche Planung sowie in die Änderungen und Anpassungen an die gegebene Situation.



## Individuelle Begleitung

Jeder Schule stand über den gesamten Projektzeitraum eine feste Ansprechperson aus dem Projektteam der Servicestelle Jugendbeteiligung zur Seite. Diese unterstützte bei der Planung und Umsetzung der verschiedenen Projektphasen und stand jederzeit für inhaltliche und organisatorische Beratung zur Verfügung. In 2021 sollten nur Schulen, die nicht für eine digitale Durchführung des Schüler\*innenHaushalts aufgestellt sind, Schulbesuche erhalten. Die Schulbesuche wurden entsprechend der Bedarfe der Schulen terminiert. Insbesondere für Schulen, die neu im Projekt sind, sollte der erste Schulbesuch zum Projektstart an der Schule stattfinden. In diesem Rahmen können die Inhalte der Auftaktworkshops mit Planungsteam und Begleitpersonen erarbeitet werden.

Ein zweiter Schulbesuch hätte phasenunterstützend stattgefunden. Aufgrund der anhaltenden Einschränkungen durch Covid-19 wurden die Schulbesuche ausgesetzt und konnten erst gegen Ende des Projektzeitraums in Ausnahmen stattfinden. Zudem wurden Schulen verstärkt durch digitale Formate wie Videokonferenzen begleitet, um trotz Kontaktbeschränkungen einen persönlichen Austausch zu gewährleisten.



## Begleitende Materialien

Von der Servicestelle Jugendbeteiligung zur Verfügung gestellte Materialien begleiten die Teams durch den gesamten Prozess des Schüler\*innenHaushalts. So gab es zum Beispiel erneut für die verschiedenen Projektphasen Plakate oder Vorlagen, wie Ideen- und Wahlzettel oder ein phasenübergreifendes Handbuch für das Planungsteam. Die bereits im Jahr 2020 erhöhte digitale Umsetzung des Schüler\*innenHaushalts wurde neben dem digitalen Logbuch durch weitere digitale Materialien unterstützt.

So stellte die Servicestelle Jugendbeteiligung Übersichten mit Tools und Methoden für die digitale Ideensammlung und auch Wahldurchführung zusammen. Die Materialien dienen der Klärung von Fragen und der Verminderung des Arbeitsaufwandes.



# Pädagogische Begleitung



## Workshops

Die Begleitworkshops sollten sowohl Planungsteams als auch Begleitpersonen bei der Umsetzung des Schüler\*innenHaushalts unterstützen. Es gibt in 2021 Workshops, die den Einstieg in die Projektumsetzung an den Schulen vorbereiten (Auftaktworkshops), Workshops, die die Umsetzung der einzelnen Projektphasen unterstützen (Phasenworkshops), Workshops, die der intensiven Auseinandersetzung mit Demokratieprozessen im Projekt dienen und die Selbstreflexion der Teilnehmenden unterstützen sollen (Demokratieworkshops) sowie Workshops, die auf freiwilliger Basis Angebote zur thematischen Qualifizierung bieten (Qualifizierungworkshops).

Die Phasen- und die Qualifizierungworkshops waren ausschließlich digital geplant und damit nur für einen Teil der Schulen zugänglich, die Demokratieworkshops sollten in Präsenz für alle Schulen angeboten werden.

Für neuteilnehmende Schulen waren der Einführungsworkshop und mindestens ein phasenbegleitender Workshop verpflichtend, während beide für erfahrene Schulen ein rein freiwilliges Angebot dargestellt haben. Die Demokratieworkshops hingegen waren für alle teilnehmenden Schulen als verpflichtend angedacht.

In der Konzeption der Workshops wurde nach Altersgruppen bzw. nach Schularten unterschieden. Die Workshops für Grundschulen wurden weitestgehend von denen für weiterführende Schulen getrennt, da diese sehr unterschiedliche Anforderungen haben und methodische sowie inhaltliche Differenzierung benötigen. Die gemeinsame Teilnahme von Planungsteams und Begleitpersonen an den Workshops haben sich auch in diesem Jahr bewährt und eine individuellere Arbeit mit den Schulen ermöglicht, die (mehr) Ergebnisse für die Umsetzung an der Schule produzierte. Das wird im kommenden Jahr fortgeführt.

Die Demokratieworkshops konnten aufgrund der Ressourcenlage und der anhaltenden Einschränkungen aufgrund der Pandemie nicht durchgeführt werden. Der Aspekt der vertieften Demokratiebildung wurde im Rahmen eines Projektreflexionsgesprächs als Telefonat, Videokonferenz oder Schulbesuch schulindividuell ins Begleitprogramm aufgenommen.





## Differenzierung innerhalb der Begleitung

### Erfahrung der Schulen

Die Erfahrungen der letzten Jahre haben gezeigt, dass es eine unterschiedlich intensive und zum Teil individuell angepasste Begleitung der Schulen bedarf. Schulen bzw. Begleitpersonen, die neu ins Projekt einsteigen, brauchen andere Unterstützung als Schulen und Begleitpersonen, die schon auf mehrjährige Umsetzungserfahrung zurückblicken.

### Möglichkeiten der digitalen Umsetzung

Auf Grund coronabedingter Umstände konnten keine schulübergreifenden Präsenzveranstaltungen stattfinden, weshalb die Begleitung angepasst werden musste. Schulen und Schüler\*innen der Planungsteams sind dabei jedoch sehr unterschiedlich für eine mögliche digitale Umsetzung aufgestellt. Deshalb wurden die meisten Schulen mit digitalen Formaten begleitet, für andere haben wir Alternativlösungen entwickelt.

# Teilnehmende Schulen und Bezirke 2021

## Übersichtskarte Berlin

83 teilnehmende Schulen



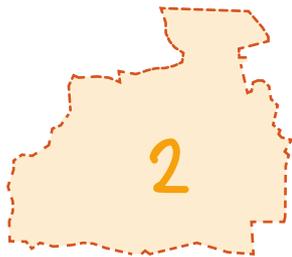
### Reinickendorf

4 teilnehmende Schulen

1 ISS/Gemeinschaftsschule

1 Gymnasium

2 Grundschulen



### Charlottenburg- Wilmersdorf

5 teilnehmende Schulen

1 ISS/Gemeinschaftsschule

3 Gymnasium

1 Förderschule



### Steglitz- Zehlendorf

4 teilnehmende Schulen

2 Gymnasium

1 Grundschule

1 Förderschule



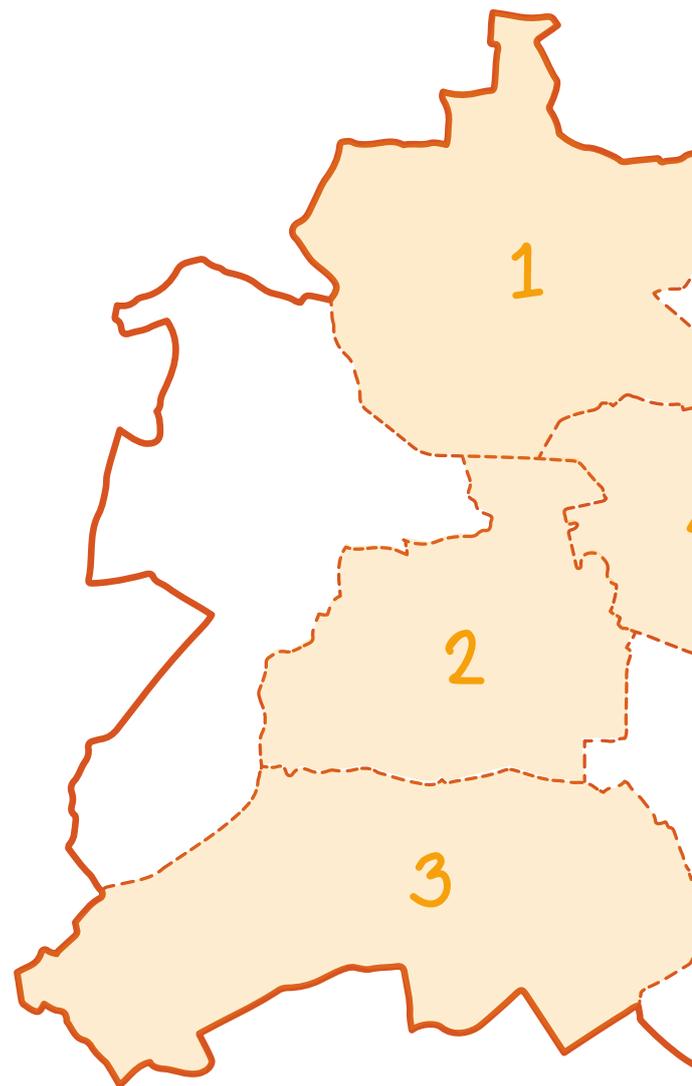
### Mitte

25 teilnehmende Schulen

6 ISS/Gemeinschaftsschulen

4 Gymnasien

15 Grundschulen

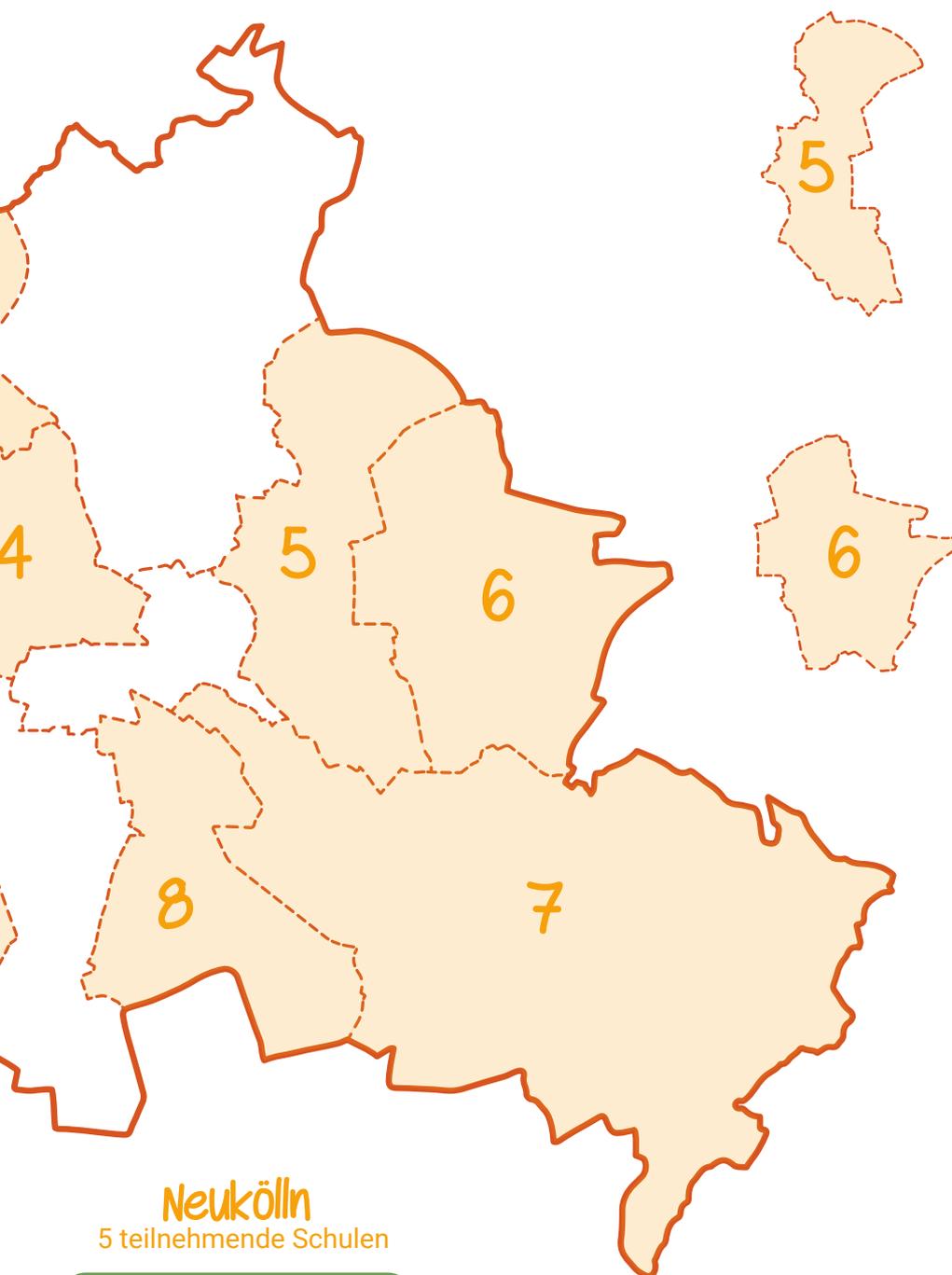


43 Grundschulen

17 ISS/Gemeinschaftsschulen

17 Gymnasien

6 Förderschulen



## Lichtenberg

28 teilnehmende Schulen

4 ISS/Gemeinschaftsschulen

4 Gymnasien 17 Grundschulen

3 Förderschulen

## Marzahn-Hellersdorf

8 teilnehmende Schulen

2 ISS/Gemeinschaftsschulen

2 Gymnasien 4 Grundschulen



## Treptow-Köpenick

4 teilnehmende Schulen

1 ISS/Gemeinschaftsschulen

3 Grundschule

## Neukölln

5 teilnehmende Schulen

2 ISS/Gemeinschaftsschulen

1 Grundschulen

1 Förderschule

1 Gymnasien

# Mitte

Im Schüler\*innenHaushalt seit 2015



## 1 Lessing-Gymnasium

Teilnahme am Schüler\*innenHaushalt



Anzahl Schüler\*innen im Planungsteam

4

Nutzung des Budgets u. a. für



## 2 Schule am Schillerpark

Teilnahme am Schüler\*innenHaushalt



Anzahl Schüler\*innen im Planungsteam

4

Nutzung des Budgets u. a. für



## 3 Gottfried-Röhl-Grundschule

Teilnahme am Schüler\*innenHaushalt



Anzahl Schüler\*innen im Planungsteam

10

Nutzung des Budgets u. a. für



## 4 Anna-Lindh-Schule

Teilnahme am Schüler\*innenHaushalt



Anzahl Schüler\*innen im Planungsteam

10

Nutzung des Budgets u. a. für



## Carl-Kraemer-Grundschule

5

Teilnahme am Schüler\*innenHaushalt

2015 2016 2017 2018 2019 2020  
2021

Anzahl Schüler\*innen im Planungsteam

12

Nutzung des Budgets u. a. für

Popcornmaschine

## Gesundbrunnen-Grundschule

7

Teilnahme am Schüler\*innenHaushalt

2015 2016 2017 2018 2019 2020  
2021

Anzahl Schüler\*innen im Planungsteam

22

Nutzung des Budgets u. a. für

Eismaschine Getränkebehälter Trampolin

## Wilhelm-Hauff-Grundschule

6

Teilnahme am Schüler\*innenHaushalt

2015 2016 2017 2018 2019 2020  
2021

Anzahl Schüler\*innen im Planungsteam

10

Nutzung des Budgets u. a. für

Spielzeug Tablets

## Diesterweg-Gymnasium

8

Teilnahme am Schüler\*innenHaushalt

2015 2016 2017 2018 2019 2020  
2021

Anzahl Schüler\*innen im Planungsteam

9

Nutzung des Budgets u. a. für

Boxsack Sitzsäcke Kirschbäume

## Willy-Brandt-Teamschule

9

Teilnahme am Schüler\*innenHaushalt

2015 2016 2017 2018 2019 2020  
2021

Anzahl Schüler\*innen im Planungsteam

6

Nutzung des Budgets u. a. für

Jugendbank Hygienekisten Materialkisten



# Mitte

Im Schüler\*innenHaushalt seit 2015



## Ernst-Schering-Schule

Teilnahme am Schüler\*innenHaushalt

2015 2016 2017 2018 2019 2020  
2021

Anzahl Schüler\*innen im Planungsteam

3

Nutzung des Budgets u. a. für

Fußballtore Anti-Stressbälle Ball-Sets



## Wedding-Schule

Teilnahme am Schüler\*innenHaushalt

2015 2016 2017 2018 2019 2020  
2021

Anzahl Schüler\*innen im Planungsteam

3

Nutzung des Budgets u. a. für

bewegliche Sitzzecke Spielgeräte

## Brüder-Grimm-Grundschule

Teilnahme am Schüler\*innenHaushalt

2015 2016 2017 2018 2019 2020  
2021

Anzahl Schüler\*innen im Planungsteam

3

Nutzung des Budgets u. a. für

Eismaschine Rollschuhe Fahrräder

## Leo-Lionni-Grundschule

Teilnahme am Schüler\*innenHaushalt

2015 2016 2017 2018 2019 2020  
2021

Anzahl Schüler\*innen im Planungsteam

10

Nutzung des Budgets u. a. für

Sitzkissen Inlineskates Zauberkasten

## Hedwig-Dohm-Schule

14

Teilnahme am Schüler\*innenHaushalt

2015 2016 2017 2018 2019 2020  
2021

Anzahl Schüler\*innen im Planungsteam

6

Nutzung des Budgets u. a. für

Picknicktische Mülleimer Dokumentenkameras

## John-Lennon-Gymnasium

16

Teilnahme am Schüler\*innenHaushalt

2015 2016 2017 2018 2019 2020  
2021

Anzahl Schüler\*innen im Planungsteam

8

Nutzung des Budgets u. a. für

Ventilatoren Tastaturen Tischkicker

## Gustav-Falke-Grundschule

15

Teilnahme am Schüler\*innenHaushalt

2015 2016 2017 2018 2019 2020  
2021

Anzahl Schüler\*innen im Planungsteam

8

Nutzung des Budgets u. a. für

Handpuppen Holzwerkbenke Hochbeete

## Grundschule am Arkonaplatz

17

Teilnahme am Schüler\*innenHaushalt

2015 2016 2017 2018 2019 2020  
2021

Anzahl Schüler\*innen im Planungsteam

7

Nutzung des Budgets u. a. für

Insektenhotels mobile Tore Hängematten



# Mitte

Im Schüler\*innenHaushalt seit 2015

18

## Heinrich-von-Stephan-Gemeinschaftsschule

Teilnahme am Schüler\*innenHaushalt

2015 2016 2017 2018 2019 2020

2021

Anzahl Schüler\*innen im Planungsteam

5

Nutzung des Budgets u. a. für

Springseile

Büromaterial

Trampolin

20

## Papageno-Grundschule

Teilnahme am Schüler\*innenHaushalt

2015 2016 2017 2018 2019 2020

2021

Anzahl Schüler\*innen im Planungsteam

8

Nutzung des Budgets u. a. für

Bälle

Fahrzeuge

Tablets

22

## Grundschule am Brandenburger Tor

Teilnahme am Schüler\*innenHaushalt

2015 2016 2017 2018 2019 2020

2021

Anzahl Schüler\*innen im Planungsteam

14

Nutzung des Budgets u. a. für

Hochbeete

Wikingerschach

Geräteschuppen

19

## Grundschule Neues Tor

Teilnahme am Schüler\*innenHaushalt

2015 2016 2017 2018 2019 2020

2021

Anzahl Schüler\*innen im Planungsteam

6

Nutzung des Budgets u. a. für

Tablets

Mikroskope

Roller

21

## Hemingway-Schule

Teilnahme am Schüler\*innenHaushalt

2015 2016 2017 2018 2019 2020

2021

Anzahl Schüler\*innen im Planungsteam

8

Nutzung des Budgets u. a. für

Leinwand

Bluetooth-Box

Beamer

23

## Max-Planck-Gymnasium

Teilnahme am Schüler\*innenHaushalt

2015 2016 2017 2018 2019 2020

2021

Anzahl Schüler\*innen im Planungsteam

7

Nutzung des Budgets u. a. für

Taschenrechner

Wandfarbe

Laptop

## Allegro-Grundschule

24

Teilnahme am Schüler\*innenHaushalt

2015 2016 2017 2018 2019 2020  
2021

Anzahl Schüler\*innen im Planungsteam

10

Nutzung des Budgets u. a. für

Sitzkissen großes Schachspiel Insektenhotel

## City-Grundschule

25

Teilnahme am Schüler\*innenHaushalt

2015 2016 2017 2018 2019 2020  
2021

Anzahl Schüler\*innen im Planungsteam

5

Nutzung des Budgets u. a. für

Legó Zuckerwattemaschine Roller



# Lichtenberg

Im Schüler\*innenHaushalt seit 2018



## Schule am Wäldchen

Teilnahme am Schüler\*innenHaushalt

2015 2016 2017 2018 2019 2020

2021

Anzahl Schüler\*innen im Planungsteam

8

Nutzung des Budgets u. a. für

Laptops

## Barnim-Gymnasium

Teilnahme am Schüler\*innenHaushalt

2015 2016 2017 2018 2019 2020

2021

Anzahl Schüler\*innen im Planungsteam

2

Nutzung des Budgets u. a. für

Sitzbänke

## Grüner Campus Malchow

Teilnahme am Schüler\*innenHaushalt

2015 2016 2017 2018 2019 2020

2021

Anzahl Schüler\*innen im Planungsteam

2

Nutzung des Budgets u. a. für

Schulhofuhren

## Randow-Grundschule

Teilnahme am Schüler\*innenHaushalt

2015 2016 2017 2018 2019 2020

2021

Anzahl Schüler\*innen im Planungsteam

19

Nutzung des Budgets u. a. für

Tablets Wasserspielzeug

## Feldmark-Schule

Teilnahme am Schüler\*innenHaushalt

2015 2016 2017 2018 2019 2020

2021

Anzahl Schüler\*innen im Planungsteam

4

Nutzung des Budgets u. a. für

Trampoline Hüpfstangen Hanteln

## Martin-Niemöller-Schule

6

Teilnahme am Schüler\*innenHaushalt

2015 2016 2017 2018 2019 2020  
2021

Anzahl Schüler\*innen im Planungsteam

6

Nutzung des Budgets u. a. für

Kopfhörer Brettspiele Insektenhotel

## Schule am Faulen See

8

Teilnahme am Schüler\*innenHaushalt

2015 2016 2017 2018 2019 2020  
2021

Anzahl Schüler\*innen im Planungsteam

2

Nutzung des Budgets u. a. für

Trampolin Whiteboard Volleyball

## Brodowin Schule

10

Teilnahme am Schüler\*innenHaushalt

2015 2016 2017 2018 2019 2020  
2021

Anzahl Schüler\*innen im Planungsteam

9

Nutzung des Budgets u. a. für

Trampoline Bibliothek

## Schule am Breiten Luch

7

Teilnahme am Schüler\*innenHaushalt

2015 2016 2017 2018 2019 2020  
2021

Anzahl Schüler\*innen im Planungsteam

10

Nutzung des Budgets u. a. für

Tischtennisplatten Badminton Wikingerschach

## Hans-Rosenthal-Schule

9

Teilnahme am Schüler\*innenHaushalt

2015 2016 2017 2018 2019 2020  
2021

Anzahl Schüler\*innen im Planungsteam

9

Nutzung des Budgets u. a. für

Fahrzeuge Experimentierkisten Hängesessel



# Lichtenberg

Im Schüler\*innenHaushalt seit 2018



## 11 Gutenberg-Oberschule

Teilnahme am Schüler\*innenHaushalt

2015 2016 2017 2018 2019 2020

2021

Anzahl Schüler\*innen im Planungsteam

3

Nutzung des Budgets u. a. für

Lufterfrischer Sitzbank DIY-Wagen

## 13 Manfred-von-Ardenne-Gymnasium

Teilnahme am Schüler\*innenHaushalt

2015 2016 2017 2018 2019 2020

2021

Anzahl Schüler\*innen im Planungsteam

6

Nutzung des Budgets u. a. für

Sitzgruppen Hygieneartikelspender Volleyballnetz

## 12 Schule am Wilhelmsberg

Teilnahme am Schüler\*innenHaushalt

2015 2016 2017 2018 2019 2020

2021

Anzahl Schüler\*innen im Planungsteam

8

Nutzung des Budgets u. a. für

Springseile Slush-Eismaschine Aufkleber

## 14 Obersee-Schule

Teilnahme am Schüler\*innenHaushalt

2015 2016 2017 2018 2019 2020

2021

Anzahl Schüler\*innen im Planungsteam

8

Nutzung des Budgets u. a. für

grünes Klassenzimmer

## Johann-Gottfried-Herder-Gymnasium

15

Teilnahme am Schüler\*innenHaushalt

2015 2016 2017 2018 2019 2020  
2021

Anzahl Schüler\*innen im Planungsteam

3

Nutzung des Budgets u. a. für

Gartenbedarf Hygieneartikelspender Sitzmöbel

## Grundschule am Roederplatz

16

Teilnahme am Schüler\*innenHaushalt

2015 2016 2017 2018 2019 2020  
2021

Anzahl Schüler\*innen im Planungsteam

38

Nutzung des Budgets u. a. für

Kuschelecke Bücher, Comics Tretautos

## 34. Grundschule Lichtenberg

17

Teilnahme am Schüler\*innenHaushalt

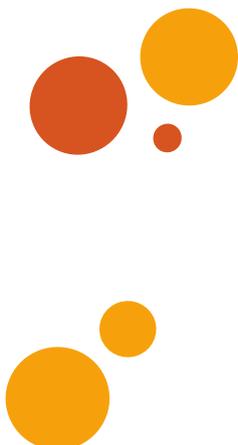
2015 2016 2017 2018 2019 2020  
2021

Anzahl Schüler\*innen im Planungsteam

19

Nutzung des Budgets u. a. für

Roller Parcours-Set Puppenhaus



# Lichtenberg

Im Schüler\*innenHaushalt seit 2018



Teilnahme am Schüler\*innenHaushalt

2015 2016 2017 2018 2019 2020  
2021

Anzahl Schüler\*innen im Planungsteam

11

Nutzung des Budgets u. a. für

Tablets Hofspiele Pflanzen

## Schule am Rathaus

Teilnahme am Schüler\*innenHaushalt

2015 2016 2017 2018 2019 2020  
2021

Anzahl Schüler\*innen im Planungsteam

7

Nutzung des Budgets u. a. für

Schließfächer

## Selma-Lagerlöf-Schule

Teilnahme am Schüler\*innenHaushalt

2015 2016 2017 2018 2019 2020  
2021

Anzahl Schüler\*innen im Planungsteam

15

Nutzung des Budgets u. a. für

Bälle Longboards Spielzeug

## Carl-von-Linné-Schule

Teilnahme am Schüler\*innenHaushalt

2015 2016 2017 2018 2019 2020  
2021

Anzahl Schüler\*innen im Planungsteam

5

Nutzung des Budgets u. a. für

Tretautos Schließfächer PCs

## Schule an der Victoriastadt

Teilnahme am Schüler\*innenHaushalt

2015 2016 2017 2018 2019 2020  
2021

Anzahl Schüler\*innen im Planungsteam

12

Nutzung des Budgets u. a. für

Baumbank Digitaluhr Roller

## Immanuel-Kant-Gymnasium

23

Teilnahme am Schüler\*innenHaushalt

2015 2016 2017 2018 2019 2020  
2021

Anzahl Schüler\*innen im Planungsteam

5

Nutzung des Budgets u. a. für

Kooperationsspiele Hygieneartikelboxen Technik

## George-Orwell-Schule

25

Teilnahme am Schüler\*innenHaushalt

2015 2016 2017 2018 2019 2020  
2021

Anzahl Schüler\*innen im Planungsteam

6

Nutzung des Budgets u. a. für

iPads Bänke

## Friedrichsfelder Schule

27

Teilnahme am Schüler\*innenHaushalt

2015 2016 2017 2018 2019 2020  
2021

Anzahl Schüler\*innen im Planungsteam

15

Nutzung des Budgets u. a. für

Chillraum

## Robinson-Grundschule

24

Teilnahme am Schüler\*innenHaushalt

2015 2016 2017 2018 2019 2020  
2021

Anzahl Schüler\*innen im Planungsteam

7

Nutzung des Budgets u. a. für

Mikroskope Wasserperlen Barfußparkour

## Bernhard-Grzimek-Schule

26

Teilnahme am Schüler\*innenHaushalt

2015 2016 2017 2018 2019 2020  
2021

Anzahl Schüler\*innen im Planungsteam

4

Nutzung des Budgets u. a. für

Kirschbaum Insektenhaus Hängematte

## Lew-Tolstoi-Grundschule

28

Teilnahme am Schüler\*innenHaushalt

2015 2016 2017 2018 2019 2020  
2021

Anzahl Schüler\*innen im Planungsteam

3

Nutzung des Budgets u. a. für

Kettcars

# Neukölln

Im Schüler\*innenHaushalt seit 2018



## Adolf-Reichwein-Schule

Teilnahme am Schüler\*innenHaushalt

2015 2016 2017 2018 2019 2020  
2021

Anzahl Schüler\*innen im Planungsteam

12

Nutzung des Budgets u. a. für

Playstation 4 Zuckerwattemaschine VR-Brille

## Zuckmayer-Schule

Teilnahme am Schüler\*innenHaushalt

2015 2016 2017 2018 2019 2020  
2021

Anzahl Schüler\*innen im Planungsteam

3

Nutzung des Budgets u. a. für

Playstation Pflanzen Möbel

## Albert-Schweitzer-Gymnasium

Teilnahme am Schüler\*innenHaushalt

2015 2016 2017 2018 2019 2020  
2021

Anzahl Schüler\*innen im Planungsteam

8

Nutzung des Budgets u. a. für

Regenbogenfahne Tischtennisplatte Lichtkugel

## Otto-Hahn-Schule

Teilnahme am Schüler\*innenHaushalt

2015 2016 2017 2018 2019 2020  
2021

Anzahl Schüler\*innen im Planungsteam

10

Nutzung des Budgets u. a. für

leider wurde die Umsetzung abgebrochen

## Schule am Regenweiher

Teilnahme am Schüler\*innenHaushalt

2015 2016 2017 2018 2019 2020  
2021

Anzahl Schüler\*innen im Planungsteam

10

Nutzung des Budgets u. a. für

Schulhofbänke Schulhoftische Fußballtor

# Marzahn-Hellersdorf

Im Schüler\*innenHaushalt seit 2018



## Marcana-Schule

Teilnahme am Schüler\*innenHaushalt

2015 2016 2017 2018 2019 2020

2021

Anzahl Schüler\*innen im Planungsteam

7

Nutzung des Budgets u. a. für

Anti-Stressbälle Waffeleisen Eismaschine

## Wilhelm-von-Siemens-Gymnasium

Teilnahme am Schüler\*innenHaushalt

2015 2016 2017 2018 2019 2020

2021

Anzahl Schüler\*innen im Planungsteam

10

Nutzung des Budgets u. a. für

Volleyballfeld

## Wilhelm-Busch-Grundschule

Teilnahme am Schüler\*innenHaushalt

2015 2016 2017 2018 2019 2020

2021

Anzahl Schüler\*innen im Planungsteam

20

Nutzung des Budgets u. a. für

Wasserspielplatz Trampolin Klappstühle

## Kiekemat-Grundschule

Teilnahme am Schüler\*innenHaushalt

2015 2016 2017 2018 2019 2020

2021

Anzahl Schüler\*innen im Planungsteam

10

Nutzung des Budgets u. a. für

Ruheinsel

# Marzahn-Hellersdorf

Im Schüler\*innenHaushalt seit 2018



## Friedrich-Schiller-Grundschule

Teilnahme am Schüler\*innenHaushalt

2015 2016 2017 2018 2019 2020  
2021

Anzahl Schüler\*innen im Planungsteam

7

Nutzung des Budgets u. a. für

Lichterketten    Stiftebox    Globus

## Kolibri-Grundschule

Teilnahme am Schüler\*innenHaushalt

2015 2016 2017 2018 2019 2020  
2021

Anzahl Schüler\*innen im Planungsteam

4

Nutzung des Budgets u. a. für

Wasserrutschen    Popcornmaschine

## ISS Mahlsdorf

Teilnahme am Schüler\*innenHaushalt

2015 2016 2017 2018 2019 2020  
2021

Anzahl Schüler\*innen im Planungsteam

6

Nutzung des Budgets u. a. für

Kissen    Billardtisch

## Melanchthon-Gymnasium

Teilnahme am Schüler\*innenHaushalt

2015 2016 2017 2018 2019 2020  
2021

Anzahl Schüler\*innen im Planungsteam

4

Nutzung des Budgets u. a. für

Siebdruckmaschine    Mikrofone    Farben

# Reinickendorf

Im Schüler\*innenHaushalt seit 2020



## Albrecht-Haushofer-Schule

Teilnahme am Schüler\*innenHaushalt

2015 2016 2017 2018 2019 2020  
2021

Anzahl Schüler\*innen im Planungsteam

8

Nutzung des Budgets u. a. für

Bücher

Badminton

Fußbälle

## Thomas-Mann-Gymnasium

Teilnahme am Schüler\*innenHaushalt

2015 2016 2017 2018 2019 2020  
2021

Anzahl Schüler\*innen im Planungsteam

6

Nutzung des Budgets u. a. für

Sitzhocker

Safety-Dart

Sitzsack

## Grundschule in den Rollbergen

Teilnahme am Schüler\*innenHaushalt

2015 2016 2017 2018 2019 2020  
2021

Anzahl Schüler\*innen im Planungsteam

15

Nutzung des Budgets u. a. für

Projekttag

## Kolumbus-Grundschule

Teilnahme am Schüler\*innenHaushalt

2015 2016 2017 2018 2019 2020  
2021

Anzahl Schüler\*innen im Planungsteam

8

Nutzung des Budgets u. a. für

Softbowling

Fußballtore

Basketballkorb

# Charlottenburg-Wilmersdorf

Im Schüler\*innenHaushalt seit 2020



## 1 Herder-Gymnasium

Teilnahme am Schüler\*innenHaushalt

2015 2016 2017 2018 2019 2020  
2021

Anzahl Schüler\*innen im Planungsteam

4

Nutzung des Budgets u. a. für

Computer Hygieneartikelboxen

## 3 Marie-Curie-Gymnasium

Teilnahme am Schüler\*innenHaushalt

2015 2016 2017 2018 2019 2020  
2021

Anzahl Schüler\*innen im Planungsteam

3

Nutzung des Budgets u. a. für

Spiele Tamponspender Tischkicker

## 2 Sekundarschule Wilmersdorf

Teilnahme am Schüler\*innenHaushalt

2015 2016 2017 2018 2019 2020  
2021

Anzahl Schüler\*innen im Planungsteam

8

Nutzung des Budgets u. a. für

Pavillon Basketballkorb

## 4 Comenius-Schule

Teilnahme am Schüler\*innenHaushalt

2015 2016 2017 2018 2019 2020  
2021

Anzahl Schüler\*innen im Planungsteam

6

Nutzung des Budgets u. a. für

Insektenhotel Standboxsack Vogelhaus

5

## Goethe-Gymnasium

Teilnahme am Schüler\*innenHaushalt

2015 2016 2017 2018 2019 2020

2021

Anzahl Schüler\*innen im Planungsteam

6

Nutzung des Budgets u. a. für

VR-Brille Menstruationsartikel-Spender Werkzeugkoffer



# Steglitz-Zehlendorf

Im Schüler\*innenHaushalt seit 2020



## Biesalski Schule

Teilnahme am Schüler\*innenHaushalt

2015 2016 2017 2018 2019 2020

2021

Anzahl Schüler\*innen im Planungsteam

6

Nutzung des Budgets u. a. für

Roller Softbälle Go-Kart

## Grundschule an der Bäke

Teilnahme am Schüler\*innenHaushalt

2015 2016 2017 2018 2019 2020

2021

Anzahl Schüler\*innen im Planungsteam

6

Nutzung des Budgets u. a. für

Eismaschine Cityroller Popcornmaschine

## Fichtenberg-Oberschule

Teilnahme am Schüler\*innenHaushalt

2015 2016 2017 2018 2019 2020

2021

Anzahl Schüler\*innen im Planungsteam

5

Nutzung des Budgets u. a. für

Hygieneartikelspender Kickertisch Tampons & Binden

## Beethoven-Gymnasium

Teilnahme am Schüler\*innenHaushalt

2015 2016 2017 2018 2019 2020

2021

Anzahl Schüler\*innen im Planungsteam

7

Nutzung des Budgets u. a. für

Schulhofbänke

# Treptow-Köpenick

Im Schüler\*innenHaushalt seit 2020



## Schule am Altglienicker Wasserturm

Teilnahme am Schüler\*innenHaushalt

2015 2016 2017 2018 2019 2020

2021

Anzahl Schüler\*innen im Planungsteam

14

Nutzung des Budgets u. a. für

Go-Karts

## Isaac-Newton-Schule

Teilnahme am Schüler\*innenHaushalt

2015 2016 2017 2018 2019 2020

2021

Anzahl Schüler\*innen im Planungsteam

8

Nutzung des Budgets u. a. für

Bücher

Hygieneartikelspender

PS4

## Schule an der Wuhlheide

Teilnahme am Schüler\*innenHaushalt

2015 2016 2017 2018 2019 2020

2021

Anzahl Schüler\*innen im Planungsteam

8

Nutzung des Budgets u. a. für

Bällebad

Quadrocopter

Kräuterpflanzen

## Edison-Grundschule

Teilnahme am Schüler\*innenHaushalt

2015 2016 2017 2018 2019 2020

2021

Anzahl Schüler\*innen im Planungsteam

5

Nutzung des Budgets u. a. für

Ipads

Ipad-Hüllen

# Evaluation des Schüler\*innenHaushalts 2021

## Erkenntnisinteresse und Datengrundlage



### Erkenntnisinteresse

Im Rahmen des Schüler\*innenHaushalts wurde auch im Jahr 2021 eine Evaluation durchgeführt. Im Mittelpunkt steht das Erleben des Projekts an den teilnehmenden Schulen aus der Sicht der Planungsteams und erwachsenen Begleitpersonen. Von besonderem Interesse ist hierbei, wie der Schüler\*innenHaushalt an den Schulen umgesetzt wurde und welche (digitalen) Formate und Materialien sich

dabei bewährt haben. Die Evaluation zielt in einem zweiten Schritt auf die Weiterentwicklung des pädagogischen Begleitprogramms, sowie der Materialien ab und soll hierfür die Grundlage bieten.

### Methodik und Datengrundlage

Im Vergleich zur Evaluation des Schüler\*innenHaushalt 2020, bei der eine differenzierte Umfrage (Begleitpersonen-, Schüler\*innen- und Planungsteamperspektive) mittels dreier Fragebögen durchgeführt wurde, gab es in diesem Jahr aus Ressourcengründen eine gemeinsame Umfrage für erwachsene Begleitpersonen und Schüler\*innen des Planungsteams. Die Evaluation wurde als Onlinefragebogen durchgeführt. Wenn Schulen eine digitale Teilnahme nicht realisieren konnten, erhielten sie den Fragebogen in Papierform. Der Link zur Onlineumfrage sowie die Datei zum Ausdrucken sind allen teilnehmenden Schulen als Mail zugesendet worden.

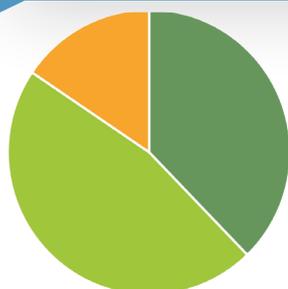
Insgesamt haben 44 der 83 teilnehmenden Schulen bei der Onlineumfrage mitgemacht. Die unterschiedlichen Schularten sind dabei genauso vielfältig vertreten wie die acht teilnehmenden Bezirke. Insgesamt sind die Evaluationsergebnisse mit einer Beteiligung von mehr als 50 Prozent belastbar.

Im Sinne der Verständlichkeit für möglichst viele Leser\*innen haben wir in der Darstellung weitestgehend darauf verzichtet, die Methoden der statistischen Auswertung ausführlich und wissenschaftlich umfassend zu erläutern. Gerne geben wir darin auf Nachfrage Einblick.

Die Umfrage umfasste sowohl Multiple-Choice-Fragen mit vorgegebenen Antwortmöglichkeiten als auch Fragen mit Freitextfeldern. So zeigen die folgenden Ergebnisse explorativ, welche Themen die Schulen selbst gesetzt haben.

# Schulindividuelle Umsetzung des Schüler\*innenHaushalts

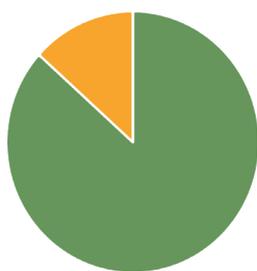
## Wie sehr hat euch die Umsetzung gefallen?



■ sehr gut ■ gut ■ mittelmäßig  
■ nicht so gut ■ schlecht

Der Schüler\*innenHaushalt 2021 ist an 83 Berliner Schulen in 8 Bezirken umgesetzt worden. Rund 630 Schüler\*innen haben sich in den Planungsteams für mehr Demokratie an ihren Schulen engagiert und wurden dabei von circa 160 erwachsenen Begleitpersonen unterstützt. Es ist sehr erfreulich, dass das Projekt weiterhin großen Zuspruch erfährt. Mehr als 80 Prozent aller Planungsteams und Begleitpersonen bewerten die eigene Umsetzung des Schüler\*innenHaushalt als gut oder sehr gut.

## Wollt ihr erneut mit eurer Schule am Schüler\*innenHaushalt teilnehmen?

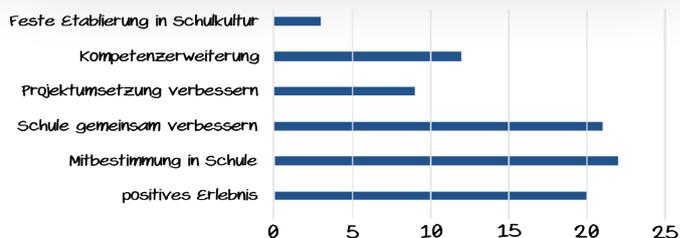


■ ja ■ vielleicht ■ nein

Die hohe Resonanz zum Projekt spiegelt sich zugleich in dem eindeutigen Wunsch der Planungsteams und Begleitpersonen wider, erneut am Schüler\*innenHaushalt teilzunehmen. Mehr als 85 Prozent der Planungsteams und Begleitpersonen wollen das Projekt ein weiteres Jahr an ihrer Schule durchführen.

Die Evaluationsergebnisse zeigen, dass der Schüler\*innenHaushalt nicht nur zu einer Aktivierung der Schüler\*innen beiträgt, sondern auch dem Anspruch gerecht wird, ein Demokratie- und Beteiligungsprojekt für alle Schüler\*innen zu sein. Der Schüler\*innenHaushalt wird als Möglichkeit empfunden, sich an der Schulgestaltung zu beteiligen und Veränderungen auf den Weg zu bringen. Dies wird vor allem bei den Begründungen deutlich, warum Schulen erneut am Schüler\*innenHaushalt teilnehmen möchten.

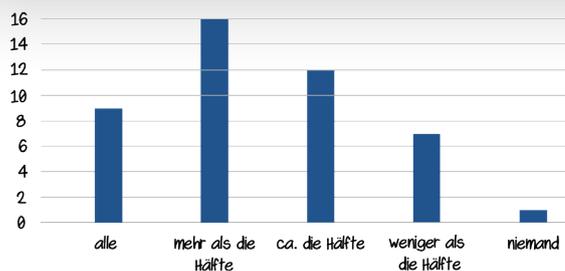
## Warum möchtet ihr (nicht) erneut teilnehmen?



Beweggründe für eine erneute Umsetzung des Schüler\*innenHaushalts sind unter anderem die Möglichkeit der Mitbestimmung in Schule, dicht gefolgt vom Anliegen, die Schule gemeinsam zu verbessern. Eine demokratieorientierte Schulentwicklung mit dem Projekt anzustoßen, ist ein weiteres Ziel.

Gründe, weshalb sich die teilnehmenden Schulen unschlüssig bei einer erneuten Teilnahme sind, sind unter anderem Herausforderungen im Bestellprozess und die damit verbundenen Einschränkungen und Vorgaben zum Budget.

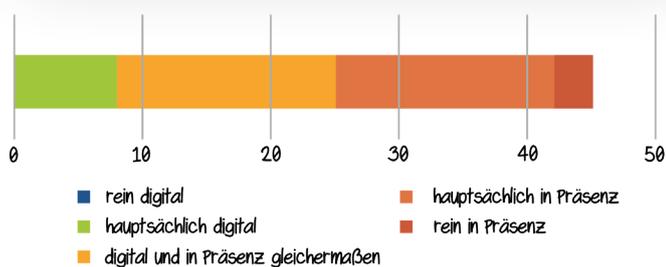
## Wie viele von euch würden erneut beim Planungsteam mitmachen?



Wie viele Schüler\*innen sich im Planungsteam aktiv einbringen ist sehr unterschiedlich. Zwischen drei und 25 Schüler\*innen sind im Jahr 2021 im Planungsteam aktiv. Im Durchschnitt engagierten sich fünf bis zehn Schüler\*innen im Planungsteam. Mehrheitlich wollen die Schüler\*innen aus den aktuell bestehenden Planungsteams erneut im Planungsteam mitwirken. Zwei Schulen haben bei der Umfrage angegeben, dass niemand aus dem aktuell bestehenden Planungsteam erneut im Planungsteam mitwirken möchte. Bei Nachfragen stellte sich heraus, dass die Schüler\*innen aus dem Planungsteam nicht befragt werden konnten, da sie die Schule bereits aufgrund ihres Abschlusses verlassen hatten.

# Schulindividuelle Umsetzung des Schüler\*innenHaushalts

Wie habt ihr den SH an eurer Schule umgesetzt?  
Welche Methoden oder Tools haben funktioniert?



Aufgrund der noch anhaltenden Einschränkungen durch Covid-19 wurden die Schulen verstärkt durch digitale Formate wie Videokonferenzen begleitet. So konnte trotz der Kontaktbeschränkungen ein persönlicher Austausch gewährleistet werden. Auch in diesem Jahr kam es deshalb zu einer erhöhten digitalen Umsetzung des Schüler\*innenHaushalts. Von Interesse war daher, wie die Schulen den Schüler\*innenHaushalt umgesetzt haben und welche digitalen Tools dabei gut funktioniert haben. Die Möglichkeit zur digitalen Umsetzung des Projekts variiert.

Grundsätzlich kann diesbezüglich folgendes festgehalten werden: Je älter die Schüler\*innen, desto digitaler die Umsetzung. Wobei es auch Grundschulen mit guter digitaler Umsetzung gibt. Mehr als 35 Prozent der an der Umfrage beteiligten Schulen setzten den Schüler\*innenHaushalt entweder hauptsächlich in Präsenz oder gleichermaßen in Präsenz und in digitaler Form um. Keine der Schulen hat das Projekt rein digital umgesetzt. Fünf Prozent der Schulen haben das Projekt aber hauptsächlich digital umgesetzt. Folgende Tools waren hierbei für die Schulen hilfreich:

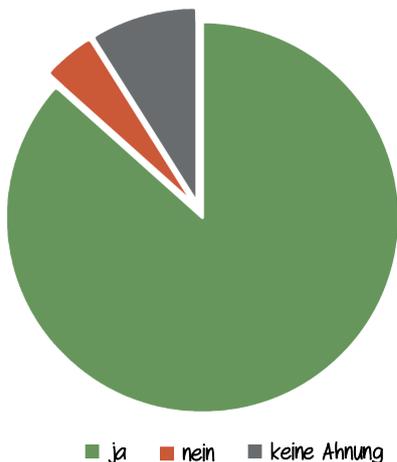


# Das pädagogische Begleitprogramm - zielgerichtete Verbesserungen

Wie bewertet ihr die Differenzierung zwischen neu und erfahren? Warum habt ihr das als (nicht) hilfreich empfunden?

In diesem Jahr wurde erstmals die pädagogische Begleitung intensiv auf den Erfahrungsstand der Schulen innerhalb des Schüler\*innenHaushalts angepasst. Schulen bzw. Begleitpersonen, die neu in das Projekt einsteigen, brauchen andere Unterstützung als Schulen und Begleitpersonen, die auf mehrjährige Umsetzungserfahrungen zurückblicken. Somit gab es für neu teilnehmende Schulen die Verpflichtung, am schulindividuellen Einführungsworkshop und an mindestens einem Phasenworkshop teilzunehmen. Erfahrene Schulen konnten freiwillig an den Einführungs- bzw. Phasenworkshops teilnehmen.

War die Differenzierung im Begleitprogramm hilfreich?

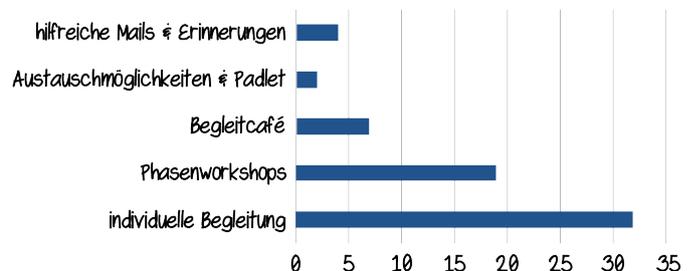


Mehr als 85 Prozent der Planungsteams und Begleitpersonen empfanden die angepasste Differenzierung als hilfreich. Vier der an der Evaluation teilnehmenden Schulen wussten nicht, dass es eine Differenzierung gab bzw. wie sie eingestuft wurden. Diesbezüglich wird mitgenommen, dass die Kommunikation dahingehend verbessert werden muss.

In einem Freitextfeld konnte die Auswahl begründet werden. Dabei wurde vor allem auf die Einführungsworkshops zum Beginn der Projektumsetzung eingegangen. Diese wurden vor allem für neue Schulen als hilfreich empfunden, aber auch erfahrene Schulen hoben die Freiwilligkeit, an solch einem Workshop teilnehmen zu können, positiv hervor. Durch die Freiwilligkeit der Workshopangebote blieb vor allem den erfahrenen Schulen mehr Zeit für die eigentliche Projektumsetzung und Wiederholungen konnten vermieden werden. Die engmaschigere Betreuung für neu teilnehmende Schulen wurde ebenfalls positiv hervorgehoben.

Habt ihr die Begleitangebote genutzt und waren sie für euch hilfreich?

Welche Begleitinstrumente waren für euch besonders hilfreich?



Jeder Schule stand über den gesamten Projektzeitraum eine feste Ansprechperson aus dem Projektteam der Servicestelle Jugendbeteiligung zur Seite. Diese unterstützte bei der Planung und Umsetzung der verschiedenen Projektphasen und stand jederzeit für inhaltliche und organisatorische Beratung zur Verfügung. Diese individuelle Begleitung wurde in der Umfrage besonders häufig positiv hervorgehoben. Auch gab es positive Rückmeldungen zu den Workshops und dem neu ins Leben gerufenen digitalen Begleitcafé. Da wird vor allem die Möglichkeit zum Austausch genannt. Auch die regelmäßigen Mails zur Erinnerung werden von einigen Begleitpersonen als hilfreich empfunden. Jedoch zeigt sich auch, dass es durchaus auch kritische Rückmeldungen zu Mails und Workshops gibt.

# Das pädagogische Begleitprogramm - zielgerichtete Verbesserungen



Wie fandet ihr die Qualifizierungsworkshops?  
Welche Themen wünscht ihr euch?

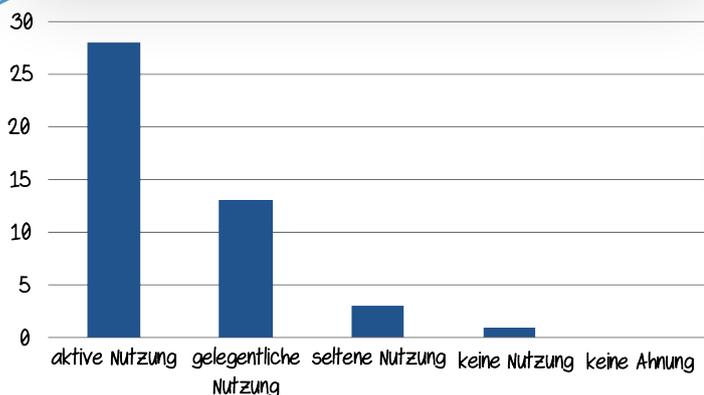
In diesem Jahr gab es erstmalig das Angebot für Schüler\*innen der weiterführenden Schulen, unabhängig davon, ob sie im Planungsteam engagiert sind, sich im Rahmen von digitalen Qualifizierungsworkshops zu den Themen Social Media, digitale Tools und Projektmanagement weiterzubilden. Da dies ein freiwilliges Angebot war, konnten nicht alle Teilnehmenden der Umfrage hierzu eine Rückmeldung geben. Grundsätzlich wurden die Inhalte der Workshops als interessant beschrieben und die

Themenauswahl gelobt. Dennoch gibt es auch Verbesserungsvorschläge. Unter anderem besteht der Wunsch, Qualifizierungsworkshops auch für Grundschulen zuzuschneiden und die Termine in den Vormittag zu legen. Auch wurde von einem Gymnasium rückgemeldet, dass diese inhaltlich mehr in die Tiefe gehen sollten. Neben den Themen digitale Tools, Social Media und Projektmanagement wurden sich folgende Themen für Qualifizierungsworkshops gewünscht:



# Materialien im Schüler\*innenHaushalt

Habt ihr die Website zur Unterstützung genutzt?



Im Jahr 2021 wurde die Website des Schüler\*innenHaushalts aktualisiert, um die Schulbegleitung zu unterstützen. Dort sind insbesondere Dokumente und Materialien sowie Erklärvideos zu den einzelnen Phasen zu finden. Mehr als 90 Prozent der Planungsteams und Begleitpersonen haben die Materialien und Videos auf der Website aktiv oder gelegentlich genutzt. Lediglich eine Schule gab an, die Website nicht genutzt zu haben. Alle an der Umfrage beteiligten Planungsteams und Begleitpersonen wussten, dass sie Materialien zur Umsetzung des Schüler\*innenHaushalts auf der Website finden.

Waren die Materialien hilfreich für eure Projektumsetzung?

Bei der Onlineumfrage hatten Planungsteams und Begleitpersonen die Möglichkeit, freiwillig eine allgemeine Rückmeldung zu den Materialien im Schüler\*innenHaushalt zu geben. Die Videos und Materialien auf der Website wurden dabei besonders positiv hervorgehoben, aber auch das zu Beginn verschickte Auftaktpaket u.a. mit Flyern, Handbüchern und Erklärkarten kam gut bei den Planungsteams und Begleitpersonen an. Daher besteht von Seiten der Schulen der Wunsch, dass noch mehr Materialien zur Verfügung gestellt werden.

Die Möglichkeit, dass die Website auch in Einfacher Sprache aufrufbar ist, wurde besonders von den Grundschulen positiv hervorgehoben. Dementsprechend besteht der Wunsch, dass auch die Materialien zum Schüler\*innenHaushalt in Einfacher Sprache dort zur Verfügung gestellt werden.

# Bewertung der Evaluationsergebnisse und Handlungsfelder

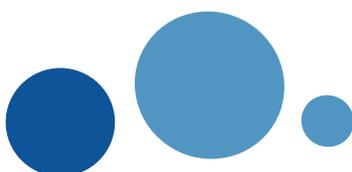
## Bewertung der Evaluationsergebnisse und Handlungsfelder

Der Schüler\*innenHaushalt hat auch in diesem herausfordernden Jahr äußerst positiven Anklang bei den teilnehmenden Akteur\*innen gefunden. Die Schüler\*innen haben das Projekt als tatsächliche Möglichkeit zur Partizipation an der Schulgestaltung und als Stärkung ihrer Mitbestimmung empfunden. Erstens zeigt sich, dass die bisherigen Anpassungen in der pädagogischen Begleitung durch eine Differenzierung im Angebot bestätigt haben. Das differenzierte Angebot konnte die Schulen noch besser bei der Projektumsetzung unterstützen. Zweitens eröffnen sich Weiterentwicklungsbedarfe bei der Nutzung von digitalen oder analogen Umsetzungsformaten im Projekt. Drittens zeigen die Evaluationsergebnisse, dass ein Wunsch nach Austausch zwischen den Schulen besteht. Auch hier werden Weiterentwicklungsbedarfe deutlich. Und Viertens sehen wir als Servicestelle Jugendbeteiligung die Auseinandersetzung mit Demokratie als Entwicklungsfeld, das weiter gestärkt werden soll.



## Differenzierung der pädagogischen Begleitung

Die stärkere Differenzierung, um eine zielgerichtete pädagogische Begleitung zu gewährleisten, hat sich in diesem Umsetzungsjahr bestätigt. Dies soll für das kommende Jahr weiter forciert werden. Die Angebote sollen noch stärker auf die schulindividuellen Erfahrungsjahre abgestimmt werden. Je nach Umsetzungserfahrung werden dann besondere Schwerpunkte auch in Hinblick auf die langfristige Verankerung des Projekts an der Schule gesetzt. Erste Ansätze zur Weiterentwicklung sind bereits in Diskussion. So wird angestrebt, mit Blick auf eine langfristige Verankerung des Schüler\*innenHaushalts als Teil des Schulentwicklungsprozesses, Basis- und Vertiefungsmodule im Rahmen der Begleitung und zur Verstetigung an Schule anzubieten. Der Umfang kann dann stärker in Absprache mit den Schulen unter Berücksichtigung der Bedarfe angepasst werden.



# Bewertung der Evaluationsergebnisse und Handlungsfelder

## Digitale Umsetzung und Präsenzveranstaltung

Auch wenn ein digitaler Weg der Projektumsetzung aufgrund der teilweise unzureichenden Infrastruktur an Schulen derzeit nur als Ergänzung zur klassischen Durchführung angesehen werden kann, werden doch diverse Potentiale deutlich. Insbesondere Kommunikationsprozesse innerhalb der Schüler\*innenschaft können mit der Nutzung der passenden digitalen Kommunikationswege verbessert werden. Einige Formate werden auch in Zukunft bewusst digital angeboten, um so mehr Akteur\*innen die Teilnahme zu ermöglichen. Dennoch ist uns die Bedeutung von Präsenzveranstaltungen bewusst, insbesondere zur Förderung des gegenseitigen Austauschs und in der Begleitung von Schulen, die nicht so digital aufgestellt sind.

## Austausch

Bezugnehmend zum vorangegangenen Punkt wird deutlich, dass teilweise die Kommunikationsprozesse durch digitale Wege verbessert werden konnten. So wurde es in diesem Jahr den teilnehmenden Schulen ermöglicht, sich beim digitalen Begleitcafé gegenseitig über ihre Umsetzung des Schüler\*innenHaushalts auszutauschen. In Hinblick auf die langfristige Verankerung des Projekts mit dem Ziel, dass die Verantwortung für das Projekt weitestgehend in den Händen der Schüler\*innen der Schule liegt, möchte die Servicestelle Jugendbeteiligung den Schulen vermehrt Austauschmöglichkeiten bieten, damit diese sich stärker gegenseitig unterstützen können.

## Vertiefung der Demokratiebildung

Ein weiterer Ansatz, den wir im Sinne einer Stärkung des Projekts vorantreiben möchten, ist die inhaltlich-thematische Vertiefung der Demokratiebildung im Schüler\*innenHaushalt. Die große Stärke des Projekts besteht darin, den Schüler\*innen demokratische Prozesse erlebbar, begreifbar und gestaltbar nahe zu bringen und ihnen die Verantwortung für diese zu übergeben. Durch eine verstärkte und zielgruppengerechte Auseinandersetzung mit Voraussetzungen zur Teilhabe an demokratischen Verfahren und der Gestaltung demokratischer Prozesse im Rahmen der Workshops kann der Beitrag zur Ausbildung demokratischer Grundhaltungen bei den Schüler\*innen noch vertieft werden. Das kam teilweise in den digitalen Phasenworkshop in diesem Jahr etwas zu kurz, weshalb im Sommer Demokratireflexionsworkshops in Präsenz geplant waren. Diese konnten aufgrund der pandemischen Entwicklungen und aus Ressourcengründen nicht durchgeführt werden. Das soll für das Jahr 2022 weiterverfolgt werden.



# Impressum

## Herausgeber:

Servicestelle Jugendbeteiligung e.V.  
Scharnhorststraße 28/29  
10115 Berlin  
030/308784520  
post@jugendbeteiligung.info  
www.servicestelle-jugendbeteiligung.de

info@schuelerinnen-haushalt.de  
www.schuelerinnen-haushalt.de

## v.i.S.d.P.:

Frederik Jagielski, Janis Fifka & Sven Ehmes  
(Vorstand der Servicestelle Jugendbeteiligung e.V.)

## Inhalte:

Gunnar Storm, Victoria Mrowetz, Antonia Bobel

## Illustrationen:

Edward Ardour

## Layout:

Hannes Mattenschlager, Benjamin Kaczynski, Lilly Boerl,  
Lilith Hofmann, Luisa Thumm, Gunnar Storm

## Copyright:

Servicestelle Jugendbeteiligung e.V.

1. Auflage, Dezember 2021

Ein Projekt der:



SERVICESTELLE  
Jugendbeteiligung

Gefördert durch:

Senatsverwaltung  
für Bildung, Jugend  
und Familie







SERVICESTELLE  
*Jugendbeteiligung*